



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
COURSELAB DAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM
REPRODUKSI DI KELAS XI SMA NEGERI 1
LEBAKWANGI KUNINGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris IPA-Biologi
Fakultas Tarbiyah



AEP MUHAMAD SYAEPUDIN

58461245

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Courselab dan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi di Kelas XI SMA Negeri 1 Lebakwangi Kuningan**, oleh Aep Muhamad Syaepudin, NIM 58461245 telah dimunaqosahkan pada Selasa, 12 Februari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	21 -02 - 2013	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana L, S.Si.,M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	21 -02 - 2013	
Penguji I Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd NIP. 19651002 198803 1 002	18 -02 -2013	
Penguji II Hj. Ria Yulia Gloria S.P, M.Pd NIP. 19690828 200901 2 001	18 -02 - 2013	
Pembimbing I Drs. Endang Abdurrahman, M.Pd NIP. 19630421 199203 1 002	21 -02 -2013	
Pembimbing II Ina Rosdiana L, S.Si.,M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	21 -02 - 2013	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002

22 FEB 2013



ABSTRAK

Aep Muhamad Syaepudin (58461245), *Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Courselab dan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi di Kelas XI SMA Negeri 1 Lebakwangi Kuningan.*

Upaya untuk melakukan perbaikan terhadap hasil belajar siswa dapat diterapkan dengan penggunaan media pembelajaran, seperti media *courselab* dan audio visual. Masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang monoton dan tidak bervariasi dengan mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran, walaupun media audio visual sesekali pernah digunakan namun kurang maksimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Dasar pemikiran penelitian ini adalah proses pembelajaran di kelas dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *courselab* dan audio visual. Dan didukung dengan pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada, membuat siswa tidak jenuh dan materi yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui proses pembelajaran pada pembelajaran dengan menggunakan media *courselab* dan audio visual, mengetahui perbandingan penggunaan media pembelajaran *courselab* dan audio visual, mengetahui penggunaan media pembelajaran *courselab* dan audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa, mengetahui respon siswa setelah menggunakan media *courselab* dan audio visual.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dengan pendekatan kuantitatif, berupa teknik pengumpulan data *pretes postes*, observasi, angket. Populasi seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Lebakwangi. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel secara acak (*puposive sample*). Sampel penelitian kelas XI IPA dan kelas XI IPA 2. Data dianalisis dengan uji *n-gain*, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis melalui uji *Independent Sample t test*.

Berdasarkan data hasil penelitian tersebut, hasil belajar siswa mengalami peningkatan dan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan media *courselab* dengan yang menggunakan media audio visual. Dari hasil observasi didapat bahwa aktifitas siswa pada saat pembelajaran dengan menggunakan *courselab* lebih baik dibanding dengan audio visual. Untuk hasil angket menunjukkan siswa lebih berminat terhadap pembelajaran dengan menggunakan *courselab* dibandingkan dengan media audio visual.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Courselab, Media Pembelajaran Audio Visual, Hasil Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan keridhoan-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran *Courselab* dan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi di Kelas XI SMA Negeri 1 Lebakwangi Kuningan”. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Junjungan Kita Nabiallah Muhamad SAW., kepada seluruh keluarga, sahabatnya, dan kita selaku umatnya sampai akhir zaman.

Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih benar-benar penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A, Rektor IAIN SYEKH NURJATI Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah.
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN SYEKH NURJATI Cirebon.
4. Bapak Drs. Endang AR, M.Pd, Pembimbing I.
5. Ibu Ina Rosdiana L. M.Si, Pembimbing II.
6. Bapak H. Jaja Subagja, M.Pd, Kepala SMA Negeri 1 Lebakwangi Kuningan.



7. Ibu Fitri, S.Pd, Guru Mata Pelajaran IPA-Biologi Kelas XI SMA Neg
Lebakwangi Kuningan.
8. Seluruh guru dan staf TU SMA Negeri 1 Lebakwangi Kuningan.

Kepada Bapak dan ibu tercint ii g selalu memotivasi dan mendo'akan tiada henti demi selesainya studi saya di IAIN Syekh Nurjati Cirebon ini. Segenap teman-teman yang saya cintai, yang selalu memberikan motivasi dan dorongan agar terus maju dan dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas budi baik semua pihak dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Sesungguhnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, dengan segala kerendahan hati, penulis mengaharap kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi perbaikan penulisan kedepannya.

Akhirnya, semoga kehadiran skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 5 Desember 2012
Penulis,

Aep Muhamad Syaepudin



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
RIWAYAT HIDUP	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
a. Identifikasi Masalah	6
b. Pembatasan Masalah	7
c. Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kerangka Pemikiran	10
F. Hipotesis	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Media Pembelajaran	14
a. Pengertian Media Pembelajaran	14
b. Manfaat Media dalam Pembelajaran	22
c. Jenis Media Pembelajaran	23
B. Media <i>Courselab</i> dan Audio Visual	23
a. Pemanfaatan Multimedia untuk Pembelajaran	27
b. Aspek Penilaian Multimedia Pembelajaran	27
c. Media Pembelajaran <i>Courselab</i>	29
d. Media Pembelajaran Audio Visual	32
C. Proses Pembelajaran	33





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Hasil Belajar	
E. Kajian Konsep Mata Pelajaran Biologi Sub Pokok Bahasan Sistem Reproduksi	36
a. Sistem Reproduksi	36
b. Kelainan Penyakit pada ^v n Reproduksi	43
c. Fertilisasi dan Kehamilan	45
d. Laktasi	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Waktu dan Tempat Penelitian	48
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	48
C. Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	50
a. Sumber Data	50
b. Populasi dan Sample	50
c. Desain Penelitian	52
d. Teknik Pengumpulan Data	53
e. Teknik Analisis Data	56
D. Prosedur Penelitian	63
a. Tahap Persiapan	63
b. Tahap Pengumpulan data	63
c. Tahap Uji Coba	63
e. Tahap Analisis Data	64
f. Tahap Pembuatan Laporan	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	66
A. Proses pembelajaran menggunakan media <i>Courselab</i> dan media audio visual	66
B. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran <i>Courselab</i> dengan Media Audio Visual	69
a. Perbandingan N-Gain Eksperimen satu dan N-Gain Eksperimen dua	69
b. Hasil Analisis Data	73
C. Deskripsi data hasil belajar siswa pada penggunaan media <i>Courselab</i> dan media audio visual	78



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

a. Deskripsi Data Pre Test, Post Test dan Gain Kelompok Eksperimen satu	78
b. Hasil Analisis Data Kelas Eksperimen satu	83
c. Deskripsi Data Pre test, Post Test dan Gain Kelompok Eksperimen dua vi	86
d. Hasil Analisis Data Kelas Eksperimen dua	89
D. Data Hasil Angket	94
a. Data Hasil Angket Siswa yang Menggunakan Media <i>Courselab</i>	94
b. Data Hasil Angket Siswa yang Menggunakan Media Audio Visual	97
E. Pembahasan	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	106
A. Kesimpulan.....	106
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I PENDAHULUAN

xii

A. Latar Belakang

Berdasar pada perkembangan dunia teknologi dan informasi saat ini. Sehingga suatu media pembelajaran juga perlu didukung dan dikembangkan menjadi berbasis teknologi dan informasi. Multimedia pembelajaran merupakan sarana atau media pembelajaran alternatif modern yang mendukung untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Seperti yang tercantum pada dasar dari suatu tujuan pendidikan nasional secara umum adalah untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia. Manusia yang berkualitas diharapkan harus mampu memahami ilmu dalam bidang-bidang tertentu, terlatih bernalar, berfikir kritis, menyelesaikan masalah untuk mengisi pembangunan sehingga pada akhirnya diharapkan mampu bersaing di era globalisasi yang semakin kompetitif dan juga penuh perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Prestasi belajar siswa di sekolah sering diindikasikan dengan permasalahan belajar dari siswa tersebut dalam memahami materi. Indikasi ini dimungkinkan karena faktor belajar siswa yang kurang efektif, bahkan siswa sendiri tidak merasa termotivasi di dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Akibatnya siswa kurang atau bahkan tidak memahami materi yang bersifat sukar, yang diberikan oleh guru tersebut (Daryanto, 2011:1). Oleh karena itu dirasa perlu untuk menyiapkan bahan ajar yang interaktif, sementara bahan ajar interaktif dalam menyiapkannya diperlukan pengetahuan dan keterampilan pendukung yang memadai terutama



dalam mengoperasikan peralatan seperti komputer, kamera video, dan kamera photo. (Majid, 2008:182)

Perkembangan teknologi dan informasi dalam era globalisasi membawa pengaruh perubahan yang signifikan dalam membentuk watak dan kepribadian seseorang, baik pengaruh positif maupun negatif. Maka, upaya menerapkan suatu media seperti *courselab* dan media audio visual tersebut dapat berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang berlangsung dengan interaktif, inovatif, dan komunikatif. Disini dengan kata lain siswa mampu menerima materi-materi pelajaran yang disampaikan melalui media pembelajaran yang menggunakan media *courselab* dan audio visual tersebut. Dan dapat dibuktikan melalui hasil belajar yang meningkat pula.

Seorang guru juga dituntut dalam penguasaan teknologi dan informasi yang termasuk dalam perangkat kegiatan pembelajaran di kelas dengan media yang diantaranya dalam penelitian ini menggunakan media *courselab* dan audio visual, dan juga sebagai media alternatif yang bertujuan untuk memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan komunikatif. Serta memberikan peningkatan hasil belajar yang signifikan.

Perkembangan teknologi yang pesat saat ini telah memungkinkan salah satu alat atau media seperti komputer memuat dan menayangkan beragam bentuk media di dalamnya. Seperti dikemukakan oleh Heinich, Molenda & Russel (Akhmad, 2010) mengemukakan bahwa: “ ... *It has ability to control and integrate a wide variety of media – still pictures, graphics and moving images, as well as printed information. The computer can also record, analyze, and react to student responses that are typed on a keyboard or selected with a mouse* “.



Dalam perkembangannya media pengajaran mengikuti perkembangan teknologi. Teknologi yang paling tua yang dimanfaatkan dalam proses belajar adalah percetakan yang bekerja atas dasar prinsip mekanis. Kemudian lahir teknologi audio visual yang menggabungkan penemuan mekanis dan elektronis untuk tujuan pengajaran (Arsyad, 2003:29). Teknologi yang muncul terakhir adalah teknologi mikro-prosesor yang melahirkan pemakaian komputer dan interaktif (menurut seels &Rechey dalam Arsyad:29).

Saat ini salah satu teknologi yang dapat memuat dan memutar atau memvisualisasikan media seperti diantaranya adalah komputer tidak lagi hanya digunakan sebagai sarana komputasi dan pengolahan kata (*word processor*) tetapi juga sebagai sarana belajar multimedia yang memungkinkan peserta didik membuat desain dan rekayasa suatu konsep dan ilmu pengetahuan. Jika dalam pembelajaran dengan penggunaan multimedia berbasis e-learning yang diantaranya adalah lebih kepada sajian multimedia berbasis komputer dapat didefinisikan sebagai suatu upaya teknologi yang mengoptimalkan peran komputer sebagai sarana untuk menampilkan dan merekayasa teks, grafik, dan suara dalam sebuah tampilan yang terintegrasi. Dengan tampilan yang dapat mengkombinasikan berbagai unsur penyampaian informasi dan pesan, komputer dapat dirancang dan digunakan sebagai media teknologi yang efektif untuk mempelajari dan mengajarkan materi pembelajaran yang relevan misalnya rancangan grafis dan animasi. (akhmad,2010).

Di SMA N 1 Lebakwangi Kuningan ini, pembelajaran di kelas sangat minim menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif seperti *courselab* dan audio visual, lebih banyak siswa dalam pembelajaran biologi di kelas



disuguih dengan metode ceramah yang monoton, sehingga hasil belajarnya ternyata kurang maksimal. Padahal sarana dan prasarana sudah tersedia seperti hotspot area, internet full time selama sehari baik jam kegiatan pembelajaran maupun jam kerja di sekolah bagi guru dan staf TU, ruang kelas full audio, serta aliran listrik yang memadai disetiap kelasnya. Oleh karena itu maka dapat dijadikan suatu alasan, dimana pembelajaran menggunakan media *courselab* dan media audio visual dalam mata pelajaran biologi dapat diterapkan disana.

Seharusnya dengan sarana dan prasarana yang ada dan memungkinkannya pembelajaran dengan berbasis multimedia dapat dilakukan. Kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Lebakwangi Kuningan ini sudah dapat meningkatkan proses kegiatan pembelajarannya di kelas dengan menggunakan media pembelajaran terbaru dan terupdate, khususnya yang berbaur teknologi IT. Penggunaan komputer dan infokus oleh guru pada saat pelaksanaan pembelajaran dalam pendukung media pembelajaran kini sudah harus mulai diterapkan. Bahkan dengan berbasis pembelajaran e-learning penugasanpun harus sudah mengarah kepada penggunaan teknologi informasi secara bebas, seperti mencari informasi seluas-luasnya dari Browsing di internet, sampai dengan mengerjakan tugas dan langsung mengisinya di web site E-Learning yang telah guru mata pelajaran yang bersangkutan sediakan. Seiring dengan kemajuan teknologi saat ini, banyak ditemui situs-situs yang menawarkan diri dalam proses pembelajaran online, dari mulai menyediakan Buku Sekolah Elektronik/BSE (yang sebenarnya bisa didapat di situs resmi Pusat Perbukuan Kemendiknas) sampai dengan bahan-bahan referensi berstandar internasional. Selain itu juga, adanya ajang diskusi dan komunikasi, sharing untuk memperluas ilmu pengetahuan secara lebih. Bahkan



tak jarang, ada yang menawarkan aplikasi-aplikasi maupun animasi-anim 5 makromedia flash serta model simulasi-simulasi untuk media pembelajaran interaktif berbagai materi yang bisa langsung digunakan dalam proses pembelajaran.

Mata pelajaran biologi dianggap penting dari salah satu mata pelajaran yang lain yang dalam pembelajarannya dapat juga menggunakan sarana media pembelajaran multimedia interaktif. Baik berupa audio video, persentasi power point, flash player, aplikasi e-learning *courselab*, sampai dengan internet website e-learning. Dengan adanya media tersebut dapat membantu terhadap peningkatan hasil belajar siswa serta memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Tampilan multimedia interaktif yang menarik baik dengan media *courselab* maupun audio visual, serta dengan diracik dari kreatifitas guru, maka tak akan dipungkiri lagi materi akan tersampaikan dengan lebih terarah dan terfokus serta dapat dengan mudah dipahami oleh siswa. Terutama materi yang menuntut penjelasan gambar serta proses atau cara kerja dan keterangan yang lebih rinci. Dalam hal ini adalah memvisualisasikan atau menjabarkan konsep-konsep yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret untuk mudah dipahami oleh siswa.

Minimnya atau kurang maksimalnya penggunaan media pembelajaran yang berbasis multimedia, serta adanya sarana dan prasarana yang belum digunakan secara maksimal, guru sering menggunakan metode ceramah sehingga terkesan monoton, dan hasil belajar siswa tidak mengalami peningkatan yang maksimal, dan juga pembelajaran biologi yang beberapa diantara sub bab pokok bahasannya perlu divisualisasikan dengan media, sehingga konsep yang abstrak menjadi lebih konkret dan memperjelas siswa dalam memahami materi yang disampaikan.



Kesemua dasar itulah maka perlu dilakukannya pembelajaran biologi dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif seperti diantaranya adalah media *courselab* dan audio visual, agar dalam proses pembelajarannya siswa dapat menjadi lebih aktif, selain itu menjadikan suasana pembelajaran yang kondusif menjadikan siswa lebih memahami baik dari kontekstual maupun dengan visualisasi atau simulasi dari media pembelajaran berbasis multimedia interaktif tersebut. Dan dari kesemua alasan itulah saya tertarik untuk mengambil judul perbandingan penggunaan media pembelajaran *courselab* dan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan sistem reproduksi dikelas XI SMA Negeri 1 Lebakwangi ini.

Sejauh ini penerapan audio visual yang ternyata sesekali sudah pernah digunakan di sekolah tersebut dan ternyata masih belum maksimal. Walaupun demikian metode ini dianggap oleh guru di SMA N 1 Lebakwangi Kuningan sebagai media yang tepat dalam pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Adapun dalam rumusan masalah ini hal yang ditentukan atau dirumuskan terlebih dahulu diantaranya adalah :

a. Identifikasi Masalah

1. Wilayah penelitian

Adapun wilayah penelitian ini berkenaan dengan penggunaan dari pada media *courselab* dan audio visual.

2. Pendekatan penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan empirik (pengamatan langsung).

3. Jenis masalah



Adapun jenis masalah dalam penelitian ini adalah bahwa selama 7 pembelajaran dengan menggunakan media audio visual masih dirasa kurang optimal dan masih belum menunjukkan peningkatan dari pada hasil belajar siswa, sehingga dianggap perlu untuk mencoba dioptimalkan kembali dan ditingkatkan dengan media *courselab* sebagai pembanding dari media yang sudah ada sebelumnya seperti media audio visual.

b. Pembatasan masalah

Dalam penelitian ini penyusun membatasi permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Penyusun melakukan pengujian dari pada penggunaan media pembelajaran *courselab* dan audio visual, dengan menyediakan atau mengaplikasikan software multimedia tersebut, utamanya dalam pembelajaran biologi di kelas XI IPA 1 SMA N 1 Lebakwangi.
2. Penyusun meneliti tentang pengaruh dari penggunaan media pembelajaran *courselab* dan audio visual terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
3. Penyusun menganalisa perbandingan antara penggunaan media pembelajaran *courselab* dengan media audio visual serta menganalisa pengaruh keduanya terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas melalui hasil pretes dan postes.

c. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana proses pembelajaran siswa pada pembelajaran dengan menggunakan media *courselab* dan media audio visual terhadap



peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan sistem reproduksi pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lebakwangi?.

2. Adakah perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *courselab* dengan siswa yang menggunakan media audio visual pada pokok bahasan sistem reproduksi di kelas XI IPA?.
3. Seberapa besar hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *courselab* dan siswa yang menggunakan media audio visual pada pokok bahasan sistem reproduksi pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lebakwangi?.
4. Bagaimana respon siswa pada pembelajaran dengan menggunakan media *courselab* dan media audio visual terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan sistem reproduksi pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lebakwangi?.

C. Tujuan Penelitian

Adapun dalam pelaksanaan penelitian yang dilakukan memiliki tujuan, yang diantaranya adalah :

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran siswa pada pembelajaran dengan menggunakan media *courselab* dan media audio visual terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *courselab* dengan siswa yang menggunakan media audio visual pada pokok bahasan sistem reproduksi di kelas XI IPA.



3. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *courselab* dan siswa yang menggunakan media audio visual.
4. Untuk mengetahui respon siswa pada pembelajaran dengan menggunakan media *courselab* dan media audio visual terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi lembaga sekolah, Penelitian ini bermanfaat sebagai masukan atau acuan dalam penerapan media pembelajaran *courselab* dan media audio visual di sekolah seiring dengan kemajuan teknologi saat ini.
2. Bagi Guru dan Siswa, Menjadikan guru lebih kreatif dalam penyajian materi dengan berupa multimedia interaktif sehingga penelitian ini juga bermanfaat sebagai motivasi para guru untuk menampilkan media yang lebih baik seperti diantaranya adalah media pembelajaran *courselab* dan media audio visual untuk memberikan suasana kelas lebih aktif dan kondusif dan juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan bagi siswa diantaranya memberikan suasana belajar kognitif dan variatif sehingga siswa tidak monoton belajar dengan menggunakan metode konvensional dan tradisional.
3. bagi peneliti, memberikan gambaran penggunaan dari pada media pembelajaran *courselab* dan media audio visual serta perbandingan diantara keduanya untuk pengaruhnya terhadap peningkatan hasil belajar



siswa dan sebagai rujukan untuk dilakukan kedepannya dalam kegiatan pembelajaran.

10

E. Kerangka Pemikiran

Dalam penelitian ini memiliki dasar kerangka pemikiran yang diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Sekolah merupakan suatu pusat utama sebagai tempat penyelenggaraan pembelajaran, dan interaksi antara guru dengan siswanya. Dengan adanya sarana dan prasarana yang tersedia disekolah, dapat menunjang guru untuk menyampaikan materi dengan memanfaatkan sarana yang ada sebagai media pembelajaran. Sehingga dukungan sekolah terhadap adanya sarana dan prasarana pembelajaran dapat mengefektifkan kegiatan pembelajaran, baik dengan media pembelajaran *courselab* maupaun media audio visual. Sekolah juga dapat diartikan sebagai lingkungan pembelajaran, dimana aspek yang menjadi penting adalah lingkungan. Bagaimana lingkungan ini diciptakan dengan unsur-unsurnya sehingga dapat mengubah perilaku siswa. ((Daryanto,2011:49)
2. Guru memegang peranan penting dalam proses pembelajaran, Guru dalam cakupannya adalah sebagai mediator atau fasilitator untuk mentransfer ilmu kepada siswanya dengan berbagai metode, model, dan media pembelajaran yang digunakan, guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Guru disini hubungannya adalah terhadap siswa dan pada proses pembelajaran dikelas. Yakni diantaranya adalah pembelajaran yang menggunakan media *courselab* dan audio visual. Menurut Arsyad





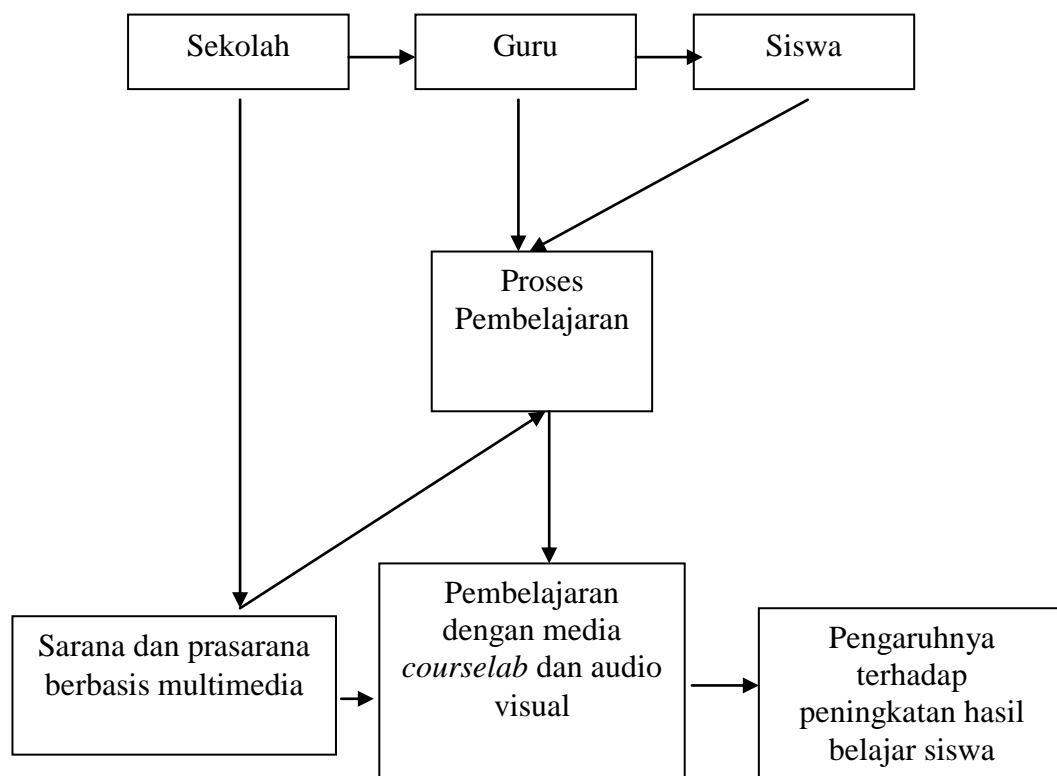
(2003:15), fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

3. Siswa hanya sebagai subjek pendidikan, dimana dari peran guru sebagai fasilitator, pada pelaksanaan penelitian dan dalam proses pembelajaran ini siswalah yang banyak berperan. Seperti diantaranya adalah pada pembelajaran dengan media *courselab*, siswa berperan dalam diskusi dan mencari informasi sebanyak-banyaknya dari media *courselab* secara mandiri, dan begitu pula pada penggunaan media audio visual, dari hasil visualisasi gambar dan suara, siswa memiliki peran menjabarkan dan menjelaskan kembali sesuai dengan apa yang dia tangkap dan dia pahami dari penayangan media tersebut. Siswa pada kaitanya adalah dengan proses pembelajaran di kelas yang aktif dan inovatif. Menurut Daryanto (2011:4), pengkondisian peserta didik atau siswa perlu dilakukan, agar penayangan multimedia interaktif oleh guru dapat dibaca, diperhatikan, dan di pahami oleh siswa secara menyeluruh dan terarah.
4. Proses pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan dimana antara siswa dan guru berinteraksi. Menurut Dimiyati & Mudjiono (2005) Proses pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Dalam proses pembelajaran disini lebih pada pembelajaran dengan menggunakan media *courselab* dan audio visual. Sehingga hasil dari proses pembelajaran dengan masing-masing dari kedua

media tersebut diharapkan memberikan peningkatan terhadap hasil belajar siswa.

5. Pembelajaran dengan media *courselab* dan audio visual, merupakan 12 pembelajaran dengan penggunaan atau didukung oleh media pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan atraktif, serta diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
6. Hasil belajar siswa adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Sujana, 2006). Hasil belajar siswa adalah serangkaian akhir dari tujuan pada penelitian ini, dengan dasar pemikiran atau kaitannya secara umum adalah proses pembelajaran dengan menggunakan media *courselab* dan audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Secara singkat kerangka pemikiran tentang penggunaan media pembelajaran *courselab* dan audio visual tersebut dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 1. Kerangka Pemikiran

13

F. Hipotesis

Ha = Ada perbandingan yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *courselab* dan media pembelajaran audio visual.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A & Supryono, W. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Akhmad.2010.*Media Pembelajaran Berbasis Komputer*.<http://akhmadsudrajat.wordpress.com>. Diakses pada 23 Maret 2012.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- _____. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- _____, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, A. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa
- Dessy Anwar. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Abditama.
- Emir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Hamalik, O. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamid, A. *et al. Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. 2008. Malang : UIN Malang Press.
- Majid, A. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Permata, DB, dkk. 2009. *Portal Aplikasi Flash Sebagai Media E-Learning Interaktif*. Dalam: Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi 2009 (SNATI 2009) ISSN 1907-5022.Yogyakarta.
- Pujianto, Sri. 2008. *Menjelajah Dunia Biologi 2*. Solo ; Platinum



- Purwanto, N. 2008. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Ridwan & Akdon. 2009. *Rumus dan Data Dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyidi, AW & Machmudah, U. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
- Sanjaya, W. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Sarwiko, Dwi. *Perkembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Macromedia Director MX (Study Kasus Matakuliah Pengolahan Citra pada Jurusan SI Siste, Informasi)*. Jurusan Sistem Informasi, Ilmu Komputer : Universitas Gunadarma.Pdf
- Subana dan Sudrajat. 2001. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung : CV. Pustaka Setia
- Sudjana, N. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung Alfabeta.
- Surya, M. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy.
- Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Yoga. 2010. *Pengertian Multimedia Interaktif*. <http://yogapw.wordpress.com>. (diakses 23 Maret 2012).



Yulmaini & Netti : Dalam Seminar Nasional Informatika 2008 (semnas IF

2008).Pdf *Perangkat Pembelajaran Biologi Untuk Sekolah Menengah*

Umum. ISSN: 1979-2328. UPN “Veteran” Yogyakarta, 24 Mei 2008.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.